

## #Drei "Grund legende" Vorschläge zur "Transformationsprozessbegleitung"

Den Prozess der Digitalisierung unserer Gesellschaft könnte man vielleicht am "einfachsten" mit der Entwicklung einer "Raupe zum Schmetterling" vergleichen.

Die Metamorphose während des "Verpuppungszustands" ist so komplex, dass die Verwandlung uns als sehr chaotisch und am Ende fast wie ein Wunder erscheinen mag.

Dieses Beispiel der "Natur" zeigt uns, dass "lebendige Systeme" in der Lage sind, sich - trotz identischer DNA - völlig neu umzustrukturieren.

Da unser "**Verstand**" und unsere **Psyche** jedoch stets versuchen, sich an den ihnen bis dato bekannten **Mustern** und **Frames** zu orientieren, ist mit großer Sicherheit anzunehmen, dass es durch schlecht strukturierte, oder fehlende digitale "**Transformationsprozesse**" zu einer weiteren Zunahme von "**Desynchronisationskrisen**" (H.Rosa), innerhalb und zwischen den wirtschaftlichen, politischen, sozialen und psychologischen Systemebenen, kommen wird.

*[siehe dazu unten unter: Benjamin Jörissen & Winfried Marotzki – **Tentativität und Unbestimmtheit** / Bildung vs. Lernen]*

Leider scheinen wir bereits in der etwas paradoxen Situation zu befinden, in der es für "Maschinen" mit KI möglich ist, "sich selbst lernend, ihre neuronalen Netzstrukturen **zu bilden**"; für Jugendliche (also uns Menschen) eine entsprechende Möglichkeiten für "selbst gesteuerte kulturelle Bildungsprozesse" jedoch systemisch nicht ermöglicht wird, - sprich: Systematisch unterbunden bleibt.

### Research Blog: **Maschinelles Lernen zur Erforschung neuronaler Netzwerkarchitektur**

Googles AutoML-Projekt wurde als KI konzipiert, mit deren Hilfe man andere KI-Systeme entwickeln kann.

Jetzt erschafft AutoML leistungsfähigere und effizientere Systeme als menschliche Entwickler.

<https://research.googleblog.com/2017/05/using-machine-learning-to-explore.html>

Googles KI schreibt bessere KI-Software als seine Entwickler

[http://t3n.de/news/googles-ki-automl-867473/?utm\\_source=t3n-Newsletter&utm\\_medium=E-Mail&utm\\_campaign=Kein+Erfolg+bei+der+Job-Suche%3F](http://t3n.de/news/googles-ki-automl-867473/?utm_source=t3n-Newsletter&utm_medium=E-Mail&utm_campaign=Kein+Erfolg+bei+der+Job-Suche%3F)

Am Ende werden wir uns als Menschen soweit von unserer eigenen "menschlichen Natur" entfremdet haben, dass wir "inkompatibel" mit den komplexen Verhältnissen einer Digitalen Gesellschaft geworden sein werden. Wenn wir Menschen, bezogen auf uns selbst, "System blind" fortfahren, uns an diese, bereits in der Vergangenheit falsch gesetzten kultur-strukturellen Rahmenbedingungen, zu klammern, gefährden wir in unverantwortlicher Weise die Zukunftsfähigkeit der nächsten Generation(en).

Mit den drei, unten beschriebenen "**Grund legenden**" Vorschlägen, könnte den europäischen Bürgern ein politisches "Angebot" gemacht werden, welche diese nicht "*ablehnen können*" :-)

Durch sie gäbe es endlich eine Alternative zu den eingefahrenen **PR-Strategie-Mustern**, welche, um "**Aufmerksamkeit zu generieren**", permanent alte und neue **angstgeleitete "Flash-backs"** produzieren. In vielen Ländern führten diese Entwicklungen inzwischen sukzessive zu retardierten Kulturständen, welche dann zukünftig als "**Clashes of Cultures**" eskalieren könnten.

Mit diesem Appell möchte ich davor warnen, sich bei der politischen Gestaltung der Rahmenbedingungen für die Entwicklung der Bildung in unserer digitalen Gesellschaft, gerade auch auf europäischer Ebene, weiterhin auf rückwärts gewandte Erfahrungshorizonte zu beziehen.

Da es ja bereits erste Impulse aus Frankreich zur Demokratisierung Europas gibt, bitte ich Sie die folgenden Vorschläge zu prüfen, oder möglichst bald (aus-)probieren zu lassen.

### 1. Ein "**Nudging-Konzept**" für soziale und gemeinwohlorientierte Wirtschaftspolitik

Siehe Anhang: [05-12-15\\_beschaeftigungsumlage.pdf](#)

Die Beschäftigungsumlage  
Albert Reinhardt | Stand: 26.07.2005

Die Beschäftigungsumlage ist ein Vorschlag, der nachhaltige und zugleich innovationsfördernde Entwicklungsperspektiven für unsere Gesellschaft eröffnen soll. Die Höhe der Arbeitslosigkeit wird als Indikator für die Beschäftigungsumlage herangezogen: Ein hoher Prozentsatz der Arbeitslosigkeit zieht eine Erhöhung der Umlage für den Beschäftigungsfonds nach sich und umgekehrt.

- - - dazu auch:

Alternative zu:

Hilft eine "**Roboter**"-Steuer den Digitalisierungsverlieren?

<https://www.zdf.de/politik/maybrit-illner/hilft-robotersteuer-digitalisierungs-verlierern-aus-sendung-vom-12-oktober-2017-100.html>

=====  
=====

### 2. Deliberative Aushandlungsprozesse verbunden mit digitalen, politischen "Feedback-Strukturen"

Siehe Anhang: [1996-08 die-parteien-dialogfaehig-machen.pdf](#)

**Die Parteien dialogfähig machen**

(forum bürgerbewegung, August 1996)

**Veränderung der politischen Kultur durch direkten Dialog zwischen Parteien und Wählern in einem "sozial-ökologischen Kommunikationsnetz"**

VON ALBERT REINHARDT, BERLIN

Wie läßt sich Politik wieder "gesellschaftsfähig" und umgekehrt die Gesellschaft wieder politikfähig machen? Albert Reinhardt schlägt die Einführung eines "sozial-ökologischen Kommunikationsnetzes" vor, durch das sich Bürgerinnen und Bürger wieder besser vom politischen System repräsentiert fühlen und Politikerinnen und Politiker gleichzeitig stärker legitimiert würden.

- - - dazu auch:

Presseclub vom 04.12.2016

**"Brauchen wir mehr direkte Demokratie?"**

<https://www.youtube.com/watch?v=Ud3ZgK65wA4>

=====  
=====

### 3. Wie könnte das "**passende Transformationssetting**" einer "**Bildungskonversion**" aussehen,

mit dessen Hilfe es uns als Gesellschaft besser gelingen könnte, unsere zukünftige Entwicklung in einer Weise zu antizipieren, dass sich daraus zugleich tragfähige und "beflügelnde" kulturelle Haltungen entfalten können, durch welche sich die Bürger zukünftig selbst an das politische System rückbinden könnten?

*Nicht zuletzt, als eine Alternative zum inflationären Gebrauch von "**Heimat**", nur noch als symbolischem "PR-Begriff! (dazu: [Heute-Show: bei 6:46](#))*

**"Wenn Jugendliche in 'fertige', durchrationalisierte und undurchschaubare Gesellschaften hineinsozialisiert werden, welche Zukunftsperspektive bleibt dann, zumal, wenn in der Gesellschaft keine Nische und kein Platz reserviert scheint."**

[Hartmut M. Griese, Sozialwissenschaftliche Jugendtheorien, BELZ, 1987, S. 200]

Die daraus entstandenen Probleme, wie das der schwindenden Rückbindung der Bürger/Jugend an unsere gesellschaftlichen Institutionen (**Vertrauensverlust**), lassen sich **"nicht über Nacht"** allein durch **"gutes Zureden"** (Bücher und Veranstaltungen) oder **PR-Kampagnen** in Form von **"Partizipationsverfahren"** wieder herstellen, da diese Haltungen über längere Zeiträume (grundlegend) während der Pubertät sozialisiert wurden.

In den beiden PDF-Anhängen finden Sie einige Überlegungen dazu, mit welchen neuen und ergänzenden "Bildungsstrukturen" wir uns mit Hilfe unserer Jugend vor den wachsenden Herausforderungen durch **"Desynchronisationskrisen"** (H.Rosa) zukünftig besser schützen (lassen) könnten.

Siehe Anhäng:

- [2017-01-31 schulische bildung in der resilienzgesellschaft.pdf](#) (eher zum konkreten Prozedere),
- [2017-06-06 jugend-first.pdf](#) (eher zum abstrakten Hintergrund)

---

### **Der große Bewusstseinswandel**

- Wuppertal Institut für Klima, Umwelt, Energie

Maja Göpels neues Buch liefert zentralen Baustein für eine profunde Transformationstheorie

- <https://wupperinst.org/a/wi/a/s/ad/3597/>

---

### **Das Deutsche Internet-Institut entsteht in Berlin**

In jedem dieser Forschungsbereiche sind mehrere Forschungsgruppen geplant, deren Leitfragen und Forschungsansätze darauf ausgerichtet sind, unterschiedliche disziplinäre Perspektiven auf Gesellschaft und Digitalisierung zusammenzubringen. Zusätzlich zu 20 thematischen Forschungsgruppen sind auch begleitende Querschnittsformate geplant, die sich auf übergreifende Fragen der Ethik und politischen Gestaltung des Verhältnisses von Technik und Gesellschaft konzentrieren und dabei die Nachhaltigkeit digitaler Technologien, das Verhältnis zwischen autonomen Systemen und Selbstbestimmung sowie das Verhältnis zwischen Sicherheit und Offenheit in den Fokus nehmen.

[https://www.uni-potsdam.de/fileadmin01/projects/verwaltung/docs/Dezernat3/Ausschreibungen/3\\_MTV/81\\_2017\\_Projektassistenz\\_E6\\_Internetinstitut.pdf](https://www.uni-potsdam.de/fileadmin01/projects/verwaltung/docs/Dezernat3/Ausschreibungen/3_MTV/81_2017_Projektassistenz_E6_Internetinstitut.pdf)

- Eine Begegnung mit Joseph Weizenbaum
  - <https://www.youtube.com/watch?v=JFgsdzikVZU>
  - [https://de.wikipedia.org/wiki/Joseph\\_Weizenbaum](https://de.wikipedia.org/wiki/Joseph_Weizenbaum)

---

### **Neues Rahmenprogramm "Empirische Bildungsforschung"**

"Bildung entscheidet maßgeblich über die Chancen des Einzelnen auf gesellschaftliche Teilhabe und die Entwicklung der individuellen Potenziale.

Mit dem „**Rahmenprogramm empirischen Bildungsforschung**“ will das BMBF deshalb Bildung nachhaltig verbessern und alle Akteure im Bildungsbereich unterstützen – vom pädagogischen Personal in den Bildungseinrichtungen

bis zur Politik.

(Das neue [Rahmenprogramm](#) wurde im Juli 2017 durch Frau Ministerin Wanka vorgestellt)  
BILDUNGSFORSCHUNG IN DEUTSCHLAND SOLL GESTÄRKT WERDEN  
<http://www.empirische-bildungsforschung-bmbf.de/>

Wie es die "Erfahrungen" in der der Vergangenheit oft gezeigt haben, bleiben "empirische Forschungen" Natur gemäß an den "Status quo" des jeweils vorhandenen Kontextes gebunden.

---

### **Verschenkte Vielfalt:**

Falsche Ideale in Schule und Beruf mit Remo Lago und Claus Leggewie

Am 10.09.2015 veröffentlicht  
koerberstiftung

<https://www.youtube.com/watch?v=PjCt101MGVo>

"Einstein hat mal gesagt: **'Bildung ist das, was übrig bleibt, wenn wir alles auswendig Gelernte vergessen haben.'**

Ich persönlich, - also ich meine - das jetzt nicht als Dogma - sondern ich meine das aus meiner Erfahrung mit den Kindern heraus. Für mich ist Lernen nicht "Faktenhuberei". Man ist nicht gebildet, wenn man ein Lexikon ist.

Sondern Lernen ist im Grunde genommen, dass man Erfahrungen macht, - selbst bestimmt und dabei denkt.

Also, das ist ein Prozess, den das Kind selber ausführt. Den das Kind selber nur ausführen kann. Das kann niemand sonst.

Und, dann ist die Frage; ja was ist denn die Aufgabe der Erwachsenen? Und ich glaube, unsere Aufgabe ist eine sehr wichtige, aber nicht die, die wir meinen. Wir müssen den Kindern nicht etwas beibringen, sondern wir müssen die Umwelt so gestalten, dass sie selbstständig diesen Lernprozess durchführen können."

Remo Lago [Zeitlink: 36:50' <https://youtu.be/PjCt101MGVo?t=2209>]

---

**""Grundlegende Wahl', choix fondamental, ist der Ausdruck, den ich benutze, um zu beschreiben, was in diesem Augenblick geschieht - ein Augenblick, der sich in Wirklichkeit über eine gewisse Zeitspanne erstreckt -, in dem ein Mensch etwas aus seinem Ich macht, aus diesem Ich, das bis dahin von anderen 'gemacht' worden ist. Anfangs sind wir von anderen 'gemacht: dann 'machen' wir uns selbst 'neu: ausgehend von dem, was andere aus uns gemacht haben. Aber in dem Moment, in dem wir uns selbst 'neu machen', tritt eine Dialektik ein; wir sehen uns plötzlich ganz anders, als wir erwartet hatten und auch, als die anderen von uns erwartet hatten. Das ist die Freiheit, aber eben da das nichts Lustiges ist, benutze ich die Formulierung, 'verurteilt, frei zu sein'." (Sartre 1977, 131)**

[Quelle: Entwurf einer strukturalen Bildungstheorie : biographietheoretische Auslegung von Bildungsprozessen in hochkomplexen Gesellschaften / Winfried Marotzki / 1990]

---

Benjamin Jörissen & Winfried Marotzki

### **- Tentativität und Unbestimmtheit / Bildung vs. Lernen**

Begegnet einem etwas Neues – ob im institutionellen Lernen oder in Gestalt einer neuen Weltsicht – so gibt es die Möglichkeit des Umgangs, dieses Neue und Unbekannte den eigenen Schemata unterzuordnen.

Bei diesem Weg des Subsumierens des Unbekannten auf eigene Wahrnehmungs- und Ordnungsmuster kann das Neue und Unbekannte jedoch nicht als das was es ist aufgenommen werden, sondern reduziert sich auf das Bekannte in ihm. In diesem subsumptionslogischen Denken „bildet das Allgemeine, bildet die Regel die Grundlage

und den Ausgangspunkt“ (S. 19).

Ein komplexeres Herangehen an das Verstehen von Neuem – und nur durch einen komplexeren Vorgang kann diese Neue und Unbekannte überhaupt verstanden werden – bezeichnet der Begriff Tentativität. Hier ist das Neue, der Einzelfall die Ausgangslage und nicht die schon vorhandene Regel. Das bedeutet, dass passende Regeln und Kategorien erst gefunden oder auch erfunden werden müssen. Mit der Berührung von Neuem und Unbekanntem startet ein Suchprozess des Ausprobierens verschiedener Verstehensmodelle. Es entstehen relative und vorläufige Weltansichten und Modelle das Neue verstehbar zu machen. Eben diese Relativität und Vorläufigkeit im Selbst- und Weltverständnis kennzeichnet die Tentativität. Nicht etwa das Neue wird reduziert, verändert, angepasst, subsumiert, sondern die eigenen Regeln und Muster obliegen einer Veränderung und Anpassung, um Neues aufzunehmen und verstehbar zu machen (vgl. S. 19)

In: Benjamin Jörissen, Winfried Marotzki: Medienbildung- Eine Einführung. Stuttgart: Klinkhardt UTB Verlag, 1. Aufl., S. 18-26

„Bildung lebt vom Spiel mit den Unbestimmtheiten. Sie eröffnet den Zugang zu Heterodoxien, Vieldeutigkeiten und Polymorphien“ (S. 21).

Quelle: <https://wissentlichesnichtwissen.wordpress.com/2009/11/23/in-tentativitat-vom-lernen-zur-bildung/>

---

### Wie wirklich ist die Wirklichkeit?

Die moderne Forschung zeigt: Unsere Beobachtung verändert das, was wir sehen. In den Experimenten der Quantenphysik entsteht Realität erst durch Messung.

Zudem sind Teilchen über große Distanz auf unvorstellbare Art verbunden. Und auch das menschliche Gehirn kann nicht nur die Wahrnehmung der Realität, sondern auch die Realität selbst beeinflussen.

- <http://www.3sat.de/mediathek/?mode=play&obj=68741>
- ganze Sendung vom Mittwoch, 11. Oktober 2017
- <http://www.3sat.de/page/?source=/dokumentationen/194384/index.html>

=====

Unter dem folgenden Link kannst Du /können Sie/ eine entsprechende Petition unterstützen:

### Schulische Bildung von ihren schädlichen "Aus-Lese-Mustern" befreien

<https://www.change.org/p/l%C3%A4nderregierungen-und-landtage-schulische-bildung-von-ihren-aus-lese-mustern-befreien>

=====

### Bildungskonversion: Untertan versus Souverän

Einige Infos rund den Themenbereichen von **PSI-21**

\*\*\*\*\*

#### Google und die Frau am Herd

[Von Eva Wolfangel, 12. Juli 2017]

##### Künstliche Intelligenz

Digitale Übersetzungsprogramme stecken voller Tücken:

Weshalb künstliche Intelligenz anfällig ist für Rassismus, Rollenklischees und Vorurteile

<http://www.zeit.de/2017/29/kuenstliche-intelligenz-computer-rassismus-vorurteile-klischees>

\*\*\*\*\*

ZEIT

Andreas Bartelness

Digitalisierung

##### Auf zum Mond!

Europa droht seine digitale Zukunft zu verschlafen. Aber ohne Größenwahn kommen wir nicht voran.

Ein Gastbeitrag von **Andreas Barthelmess**  
4. Oktober 2017

<http://www.zeit.de/2017/41/digitalisierung-europa-zukunft-massnahmen>

## **Das Generationen-Manifest**

<https://www.generationenmanifest.de/>

### **3. Bildung: Wir werden neue Kompetenzen brauchen.**

Unser Bildungskonzept stammt aus einem anderen Jahrhundert. Im digitalen Jahrtausend brauchen wir Interdisziplinarität, die Befähigung zur Selbstbildung, Teamfähigkeit und Medientraining. Wir fordern eine Zukunftskommission, die ein themenorientiertes Lernen und Lehren vom Kindergarten bis zur Universität entwickelt und seine Umsetzung entschlossen einleitet.

\*\*\*\*\*

### **Vorsicht, Datensammler!**

Kleine Programme sammeln im Internet sensible Informationen über die Nutzer.

Jetzt zeigt sich: Das gilt selbst für die Websites von Banken.

Von Jens Tönnemann

4. Oktober 2017

<http://www.zeit.de/2017/41/datenschutz-tracker-websites-finanzunternehmen>

oder ob wir unsere bürgerlichen Freiheitsrechte dabei auf's Spiel setzen

\*\*\*\*\*

### **Desynchronisationskrise**

Krisen und Entfremdungstheorien in der Soziologie

<https://www.youtube.com/watch?v=Nnayo2P1Pn4&feature=youtu.be>

Aus der gemeinsamen Ringvorlesung von Uni Erfurt und FH Erfurt:

### **Was geht mich die Krise an**

- Ursachen und Lösungen der Finanzmarkt- und Staatsschuldenkrise im WS 2014/15.

Prof. Dr. Hartmut Rosa - 11.11.2014

<https://youtu.be/Nnayo2P1Pn4>

\*\*\*\*\*

Strukturelle Medienbildung

Die Webseite zum Buch

### **"Medienbildung – Eine Einführung"**

<http://strukturelle-medienbildung.de/>

Magdeburg, im Juli 2008

Benjamin Jörissen, Winfried Marotzki

\*\*\*\*\*

Anmeldestart zum Forum

### **„Global Citizenship Education – Schule mit WELTBlick“**

<https://www.deutsche-schulakademie.de/aktuelles/aktuelle-meldung/forum-global-citizenship-education-schule-mit-weltblick/>

## **Deutscher Schulleiterkongress 2018:**

8.-10. März in Düsseldorf

<https://www.deutscher-schulleiterkongress.de>

Referenten – Deutscher Schulleiterkongress

<https://www.deutscher-schulleiterkongress.de/referenten/>

<https://www.deutscher-schulleiterkongress.de/referent/christoph-m-krick-1/>

\*\*\*\*\*

### **Digitale Bildung: Orientierung bieten, Qualität sichern – aber wie? |**

Verbraucherbildung

<http://www.verbraucherbildung.de/artikel/digitale-bildung-orientierung-bieten-qualitaet-sichern-aber-wie>

\*\*\*\*\*

## **Deutscher Lehrertag 2017 - Frühjahrstagung**

<https://deutscher-lehrertag.de/>

## **Lehrerkongress 2017 » #excitingEDU**

<http://www.excitingedu.de/veranstaltungen/lehrerkongress-2017/>

\*\*\*\*\*

Demokratie

### **Das Ende der Demokratie?**

mit Yvonne Hofstetter und Christoph Kucklick

<https://youtu.be/lbFvNTh5nTM>

koerberstiftung

Am 08.12.2016 veröffentlicht

\*\*\*\*\*

Maschine erfinden

### **Digital-Charta**

WIR FORDERN DIGITALE GRUNDRECHTE

Charta der Digitalen Grundrechte der

Europäischen Union

<https://www.zeit-stiftung.de/projekte/buceriusslab/digitalcharta/digitalchartanewsletter/>

zeit-stiftung@zeit-stiftung.de

Digital-Charta

Yvonne Hofstetter

\*\*\*\*\*

### **Das Ende der Demokratie**

// Hochschule für Philosophie"

[https://youtu.be/g2P\\_HyAFpol](https://youtu.be/g2P_HyAFpol)

19. Juni 2017 // Yvonne Hofstetter:

\*\*\*\*\*

Prof. Rainer Mausfeld:

### **Wie werden Meinung und Demokratie gesteuert?**

<https://youtu.be/-hlt4cE0Pk>

\*\*\*\*\*



## Partizipation

WIE ACHTKLÄSSLER POLITIK MITGESTALTEN

Veröffentlicht am 27. September 2017

<http://www.bipar.de/8er-rat/>

Berlin Institut für Partizipation

<http://www.bipar.de/8er-rat/>

DAS BEISPIEL FREIBURG

## PARTIZIPATION STÄRKT DEMOKRATIE

BIPAR-DIREKTOR JÖRG SOMMER ZUR

ENTWICKLUNG DER BETEILIGUNGSKULTUR IN

DEUTSCHLAND

Veröffentlicht am 5. Oktober 2017

<http://www.bipar.de/beteiligung-geht-nicht-ohne-politische-kultur/>

Jörg Sommer

\*\*\*\*\*

## Bundestagswahl

Warum haben im Osten so viele AfD gewählt?

DEIKE DIENING

07.10.2017 08:17 Uhr

<http://www.tagesspiegel.de/politik/bundestagswahl-warum-haben-im-osten-so-viele-afd-gewaehlt/20424048.html>

\*\*\*\*\*

## Nehmt sie auseinander

Warum ist die SPD so wenig risikofreudig?

=====Politik=====

## Digitale Jugendbeteiligung: Es muss einfach sein Christian Herrmann

[https://gallery.mailchimp.com/8a95eb861e39d0b79bb4bc25a/files/97d631ba-a470-4805-ab0c-9187ca4a6b1c/Fachtagung\\_beWirken\\_onePager.pdf](https://gallery.mailchimp.com/8a95eb861e39d0b79bb4bc25a/files/97d631ba-a470-4805-ab0c-9187ca4a6b1c/Fachtagung_beWirken_onePager.pdf)

Wir suchen noch Interessent\*innen für die Impulsworkshops und Ideen für den OpenSpace!

Einfach bei uns melden, die Details können wir dann gemeinsam klären.

Die Jugend Projekt Challenge - Ein Bildungs- und Beteiligungsformat

Klingt interessant? Dann melde Dich doch bei uns! Wir suchen neue Standorte.

=====Politik=====

## 54 Forderungen der Teilnehmerinnen und Teilnehmer der JugendPolitikTage 2017 an Politik und Gesellschaft

<https://jugendpresse.de/jugendpolitiktage-2017/ergebnisse-der-jugendpolitiktage-2017/>

<http://mailchi.mp/jugendpresse/dein-jugendpresse-telex-3dxcxaha75?e=7ff92010b1>

Hier können alle Forderungen der Arbeitsgruppen als PDF heruntergeladen werden –

<https://jugendpresse.de/fileadmin/extern/jugendpresse/images/JugendPolitikTage2017-Forderungen.pdf>

Seit vielen Jahren ist unser Autor SPD-Mitglied.

Und verzweifelt mit jedem Wahlkampf

mehr an seiner Partei. Jetzt hilft nur noch eins,

findet er: Auflösen und neu gründen!

<http://www.zeit.de/2017/41/spd-martin-schulz-bundestagswahl-zukunft>

Felix Dachsel

\*\*\*\*\*

## „Pragmatische Jusos“ wollen SPD neu ausrichten | vorwärts

<https://www.vorwaerts.de/artikel/pragmatische-jusos-wollen-spd-neu-ausrichten>

Kai Doering

Warum Politik mehr Bürgerbeteiligung braucht | vorwärts

<https://www.vorwaerts.de/artikel/politik-mehr-buergerbeteiligung-braucht>

Willi Brase

\*\*\*\*\*

Sprache in der Politik

## "Wir müssen die Sorgen der Menschen ernst nehmen"

<http://www.zeit.de/2017/41/sprache-politik-floskeln-gebaerde>

Von Adam Soboczynski

4. Oktober 2017,

=====Politik=====

**Wer ist eigentlich  
... Remo Largo?**

Von Alard von Kittlitz

<http://www.zeit.de/2017/32/babyjahre-remo-largo-buch-gebrauchsanweisung-kinderarzt>

Sein Buch "Babyjahre" hat Alard von Kittlitz in schlaflosen Nächten beruhigt.  
Jetzt hat der nette Kinderarzt eine harsche Gesellschaftstheorie entworfen.

---

Remo H. Largo:

**Das passende Leben.**

Was unsere Individualität ausmacht und wie wir sie leben können. S. Fischer, 2017.

<https://www.nzz.ch/gesellschaft/remo-largo-darueber-was-uns-ausmacht-immer-mehr-menschen-sind-ungluecklich-ld.1294799>

von Peer Teuwsen 20.5.2017

Der Kinderarzt Remo Largo hat sein Lebenswerk mit einem Buch abgeschlossen, in dem er die Menschheit auffordert, wieder nach ihren Grundbedürfnissen zu leben. Was er vorschlägt, klingt nach Kommunismus.

=====Politik=====

SERIE: JUGENDBEWEGUNG

**Ich will die Demokratie retten und lande bei "Maybrit Illner"**

<http://www.zeit.de/2017/32/jugendbewegung-demo-demokratie-politik>

Unsere Autorin rief eine Jugendbewegung ins Leben und gab ein Versprechen:

Mit "**Demo**" werde ich junge Menschen wieder für Politik begeistern. Kann sie das schaffen?

Von Mareike Nieberdin

=====Politik=====

[Marshall Sahlins](#)

**Das Menschenbild des Westens - Ein Missverständnis?**

Reihe: Fröhliche Wissenschaft Bd. 083

206 Seiten, Klappenbroschur

Der Mensch, geknechtet von seiner gewalttätigen Natur, muss sich einem permanenten Regime der Kultur unterziehen, um nicht in anarchischen Zuständen zu ersticken.

Sahlins stellt diese Gewissheit in Frage und kommt zu der Einsicht, dass dem Nachdenken über die Natur des Menschen von Beginn an ein fundamentales Missverständnis zugrunde liegt.

=====Politik=====

Mareike Nieberding

**Ich will die Demokratie retten und lande bei "Maybrit Illner"**

Unsere Autorin rief eine Jugendbewegung ins Leben und gab ein Versprechen:

Mit "Demo" werde ich junge Menschen wieder für Politik begeistern. Kann sie das schaffen?

<http://www.zeit.de/2017/32/jugendbewegung-demo-demokratie-politik>

<http://www.demo-bewegt.de/>

=====Politik=====

Kinder- und Jugendbericht

[http://www.dji.de/15\\_kjb](http://www.dji.de/15_kjb)

[https://de.wikipedia.org/wiki/Kinder-\\_und\\_Jugendbericht#15.\\_Kinder-\\_und\\_Jugendbericht\\_2017](https://de.wikipedia.org/wiki/Kinder-_und_Jugendbericht#15._Kinder-_und_Jugendbericht_2017)



"Das Bundeskabinett hat am 1. Februar 2017 die Stellungnahme zum 15. Kinder- und Jugendbericht beschlossen. Eine unabhängige Sachverständigenkommission hatte den Bericht mit dem Titel Zwischen Freiräumen, Familie, Ganztagschule und virtuellen Welten - Persönlichkeitsentwicklung und Bildungsanspruch im Jugendalter im Auftrag der Bundesregierung erarbeitet.

Während der 14. Kinder- und Jugendbericht ein Gesamtbericht war, legt der 15. Kinder- und Jugendbericht den Schwerpunkt (erstmalig überhaupt) auf die Lebensphase Jugend, auch als Reaktion auf eine tendenzielle Vernachlässigung dieser Lebensphase in der Forschung zugunsten der Kindheit. Schwerpunkte des Berichts sind unter anderem die Ganztagschule im Jugendalter sowie die Kinder- und Jugendarbeit. Gleichzeitig mit dem über 500 Seiten umfassenden Bericht wurde von einem Team der Jugendpresse Deutschland auch eine "Jugendbroschüre" veröffentlicht, die zentrale Erkenntnisse in einer kurzen und allgemein verständlichen Form zusammenfasst.

Der Bericht wurde von einer unabhängigen Sachverständigenkommission aus Wissenschaft und Praxis unter Leitung des Direktors des Deutschen Jugendinstituts, Thomas Rauschenbach, erstellt."

<http://www.dji.de/ueber-uns/projekte/projekte/15-kinder-und-jugendbericht.html>

=====Politik=====

### **Handeln für eine jugendgerechte Gesellschaft**

#### **Die Jugendstrategie 2015-2018**

<https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/service/publikationen/handeln-fuer-eine-jugendgerechte-gesellschaft/115546>

<https://www.bmfsfj.de/blob/jump/115544/handeln-fuer-eine-jugendgerechte-gesellschaft-die-jugendstrategie-2015-2018-data.pdf>

=====Politik=====Schule=====

### **HANDELN FÜR EINE JUGENDGERECHTE GESELLSCHAFT**

#### **DIE JUGENDSTRATEGIE 2015–2018**

Handeln für eine jugendgerechte Gesellschaft“ – unter diesem Motto will das Bundesjugendministerium dazu beitragen, dass alle jungen Menschen zwischen 12 und 27 gute Chancen, umfassende Teilhabemöglichkeiten und attraktive Perspektiven auf ein selbstbestimmtes Leben erhalten. Mit der Jugendstrategie rücken die Interessen und Bedürfnisse Jugendlicher und junger Erwachsener ins Zentrum.

<https://www.jugendgerecht.de/>

Die Initiatoren und Partner von [jugend.beteiligen.jetzt](http://jugend.beteiligen.jetzt)

Gemeinschaftsprojekt der  
Deutschen Kinder- und Jugendstiftung (DKJS),  
<http://www.dkjs.de/>

Deutschen Bundesjugendrings (DBJR)  
<http://www.dbjr.de/>

IJAB – Fachstelle für Internationale Jugendarbeit der Bundesrepublik Deutschland e.V.,  
<http://www.ijab.de/>

„Handeln für eine jugendgerechte Gesellschaft“

<https://www.jugendgerecht.de/>

<https://jugend.beteiligen.jetzt/downloads>

Franz-Reinhard Habel

<https://jugend.beteiligen.jetzt/aktuelles/news/doku-jbj-fachtag>

Präsentationen beim Fachtag:

<https://jugend.beteiligen.jetzt/aktuelles/news/doku-jbj-fachtag>

=====Schule=====

## **Bildungspartnerschaften zwischen Schule und außerschulischen Akteuren der Medienbildung**

<http://www.medien-in-die-schule.de/bildungspartnerschaften/>

UE4-a: **Was ist deine Vorstellung von Demokratie?**

<http://www.medien-in-die-schule.de/unterrichtseinheiten/hass-in-der-demokratie-begegnen/modul-4-hate-speech/ue4-a-was-ist-deine-vorstellung-von-demokratie/>

Studien downloaden <http://www.medien-in-die-schule.de/bildungspartnerschaften/problemaufriss/>

<http://www.medien-in-die-schule.de/wp-content/uploads/Bildungspartnerschaften-zwischen-Schule-und-au%C3%9Ferschulischen-Akteuren-der-Medienbildung.pdf>

(FSM)

Die Freiwillige Selbstkontrolle Medien (FSM) gibt eine Studie zur Medienbildung in Schulen mit außerschulischen Partnern heraus. Ein Gewinn ist die Kooperation vor allem dann, wenn ein übereinstimmendes Verständnis von Medienbildung besteht. Außerschulische Akteure bringen andere Kompetenzen ein, die als Ergänzung zum schulischen Lernen mit Medien fungieren. Aktuelle Trends und Medienentwicklungen mit Bezug zur Lebenswelt von Kindern und Jugendlichen gehören zum Fachwissen ebenso wie spezifische Produktionstechniken und die Möglichkeit professioneller Medienproduktion. Beiderseits gibt es genaue Vorstellungen darüber wie sich eine gute Zusammenarbeit gestalten sollte. Die Verankerung des Themas Medienbildung in der Schule ist dabei eine notwendige Voraussetzung.

### **Gemeinsam geht es besser – Medienbildung in Schulen mit außerschulischen Partnern**

<https://www.fsm.de/de>

Freiwillige Selbstkontrolle Multimedia-Diensteanbieter e.V. (FSM)

=====Schule=====

### **Das Forum „Global Citizenship Education – Schule mit WELTBlick“**

Zeit: Montag, 06. November 2017, 13.00 Uhr bis Dienstag, 07. November 2017, 16:00 Uhr

Ort: Pfefferberg Haus 13, Schönhauser Allee 176, 10119 Berlin

### **Global Citizenship Education (GCE)**

In einer globalen Gesellschaft ist gerade auch die schulische Erziehung der zukünftigen Weltbürger von fundamentaler Bedeutung für die Demokratie.

Global Citizenship Education (GCE) verbindet verschiedene Ansätze, Bildung unter den Bedingungen einer immer stärker vernetzten Welt zu gestalten. Dazu gehören u.a. interkulturelles Lernen, Bildung für nachhaltige Entwicklung, globales Lernen, politische Bildung, Demokratiepädagogik, Menschenrechts-/Friedenspädagogik und emotional-soziale Bildung.

<https://www.deutsche-schulakademie.de/global-citizenship-education/>

=====Schule=====

## **Bildung in der digitalen Welt Strategie der Kultusministerkonferenz**

[https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2016/Bildung\\_digitale\\_Welt\\_Webversion.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2016/Bildung_digitale_Welt_Webversion.pdf)

## **„Bildung in der digitalen Welt“ als Herausforderung für Schule**

<http://learninglab.uni-due.de/sites/default/files/DDS-Digitalisierung-190417.pdf>

=====Schule=====

## **BZT029: Lobbyismus in der Schule**

<http://bildung-zukunft-technik.de/2015/12/22/bzt029-lobbyismus-in-der-schule/>

=====Schule=====

## **Die Regionalteams der Deutschen Schulakademie**

<https://www.deutsche-schulakademie.de/regionalteams/>

<https://www.deutsche-schulakademie.de/regionalteams/regionalteam-ost/>

=====Politik=====Internet=====

## **ePartizipation\_Leitfaden**

[http://www.esociety.net/wp-content/uploads/2017/06/ePartizipation\\_Leitfaden\\_final.pdf](http://www.esociety.net/wp-content/uploads/2017/06/ePartizipation_Leitfaden_final.pdf)

<http://partizipendium.de/jugendmachtpolitik/>

[https://de.wikipedia.org/wiki/Demokratische\\_Erziehung](https://de.wikipedia.org/wiki/Demokratische_Erziehung)

=====Schule=====Internet=====

## **Forum Bildung Digitalisierung**

<http://www.forumbd.de/>

<http://www.forumbd.de/initiative/>

## **„Wie können wir Schule ins 21. Jahrhundert bringen?“**

<http://www.forumbd.de/werkstatt/wie-koennen-wir-schule-ins-21-jahrhundert-bringen/>

=====Schule=====Internet=====

## **Bildung in der digitalen Welt Strategie der Kultusministerkonferenz**

[https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2016/Bildung\\_digitale\\_Welt\\_Webversion.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2016/Bildung_digitale_Welt_Webversion.pdf)

=====Schule=====Internet=====

## **„Bildung in der digitalen Welt“ als Herausforderung für Schule**

<http://www.forumbd.de/werkstatt/werkstatt-schulentwicklung/>

<http://learninglab.uni-due.de/sites/default/files/DDS-Digitalisierung-190417.pdf>

=====Schule=====

## **Gemeinsam stärker!?**

### **Kooperationen zwischen außerschulischer politischer Bildung und Schule**

### **Jahresthema 2017 der Transferstelle politische Bildung vom Beirat beschlossen**

=====Schule=====Internet=====

## **JedeSchule.de**

bietet Informationen über rund 30.000 allgemeinbildende Schulen in Deutschland

Open Knowledge Foundation Deutschland e.V.

<http://medienentwicklungsplan.info/2017/03/15/jedeschule-de-bietet-informationen-ueber-rund-30-000-allgemeinbildende-schulen-in-deutschland/>

=====Internet=====

### **Die Gesellschaft wird zum Computer**

<http://www.zeit.de/2017/30/smartphone-gesellschaft-iphone>

Die Gedanken sind frei? Von wegen. Mithilfe von Staatstrojanern dringen die Mächtigen immer weiter vor in unsere Innenwelt.

Von Adrian Lobe

=====Internet=====

### **"Das metrische Wir" 19. Juli 2017**

Die Vermessung des Wir

Mächtige Ziffer: Der Soziologe Steffen Mau erklärt, warum die grassierende Datensucht gefährlich ist.

Von Volker Bernhard

<http://www.zeit.de/2017/30/das-metrische-wir-steffen-mau>

=====Internet=====

### **Autonome Systeme**

#### **Wie intelligente Maschinen uns verändern**

<http://www.ethikrat.org/veranstaltungen/jahrestagungen/autonome-systeme>

Autonome Systeme. Wie intelligente Maschinen uns verändern Block 3

<https://voicerepublic.com/talks/autonome-systeme-wie-intelligente-maschinen-uns-verandern-block-3>

- Ab Min ~36:00' : **Thea Dorn**: Wie verändern intelligente Maschinen unser Selbstverständnis?

<https://voicerepublic.com/talks/autonome-systeme-wie-intelligente-maschinen-uns-verandern-block-3>

=====Agenda21=====

Bericht über die menschliche Entwicklung 2016:

### **"Menschliche Entwicklung für Alle"**

"Universalität ist der Kernpunkt des Paradigmas der menschlichen Entwicklung. Es geht um die Erweiterung der menschlichen Freiheiten mit dem Ziel, dass alle Menschen ihr Lebenspotenzial voll ausschöpfen können – nicht nur einige, nicht nur die meisten, sondern wirklich alle und zwar heute wie auch in der Zukunft."

Aus dem **"Bericht über die menschliche Entwicklung 2016:**

**"Menschliche Entwicklung für Alle"** (Seite 39) (als PDF)

United Nations, New York, 2017

<http://www.dgvn.de/meldung/bericht-ueber-die-menschliche-entwicklung-2016-menschliche-entwicklung-fuer-alle-1/>

=====Agenda21=====Schule=====

### **Finde es selbst heraus!**

Viel wichtiger als jungen Menschen statisches Wissen einzubimsen wäre es, ihnen beizubringen interessante Probleme selbst zu finden – und zu lösen.

[https://www.xing.com/news/insiders/articles/finde-es-selbst-heraus-773898?  
sc\\_p=da863\\_bn&xing\\_share=news](https://www.xing.com/news/insiders/articles/finde-es-selbst-heraus-773898?sc_p=da863_bn&xing_share=news)  
<http://www.foerster-kreuz.com>

---

Maaz, Hans-Joachim

### **Das falsche Leben**

Ursachen und Folgen unserer normopathischen Gesellschaft

<http://www.chbeck.de/Maaz-Joachim-falsche-Leben/productview.aspx?product=17634360>

"Normopathie ist die zwanghafte Form von Anpassung an sozial akzeptierte Verhaltensweisen und Regeln, die insbesondere dann höchstproblematisch werden, wenn, Ideologien, Religionen oder Bekenntnisse in die Menschwerdung eingreifen."

Kundenrezension:

**"Eine vielleicht zutreffende, aber eher folgenlose Diagnose der Gesellschaft"**

[https://www.amazon.de/gp/customer-reviews/RF9PZI3RXZLV1/ref=cm\\_cr\\_arp\\_d\\_rvw\\_ttl?  
ie=UTF8&ASIN=3406705553](https://www.amazon.de/gp/customer-reviews/RF9PZI3RXZLV1/ref=cm_cr_arp_d_rvw_ttl?ie=UTF8&ASIN=3406705553)

### **Mehr zum Buch**

Ein Normopath ist stets normal und angepasst, sein Verhalten überkorrekt und überkonform. Die Zwanghaftigkeit, mit der er den Erwartungen entspricht, verrät indes, dass er ein falsches, ein unechtes Leben führt. Krank ist nicht nur er, sondern vor allem die Gesellschaft, in der er lebt und deren Anpassungsdruck er sich unterwirft - bis er die Gelegenheit gekommen sieht, seine aufgestaute Wut an noch Schwächeren oder am "System" abzureagieren.

Der Hallener Psychoanalytiker und Psychiater Hans-Joachim Maaz ist bekannt für seine brillanten, zukunftsweisenden Analysen kollektiver Befindlichkeiten und gesellschaftlicher Zustände - vom Gefühlsstau, einem Psychogramm der DDR, bis zur narzisstischen Gesellschaft, einer Psychoanalyse unserer Promi- und Leistungsgesellschaft. In seinem neuen Buch nimmt er Phänomene wie Pegida und AfD, den zunehmenden Hass auf Ausländer, aber auch die Selbstgerechtigkeit der politischen Elite zum Anlass, ein konturenscharfes Bild unseres falschen Lebens zu zeichnen, in dem wir uns lange eingerichtet haben und aus dem uns nun die zunehmende Polarisierung und Barbarisierung unserer sozialen und politischen Verhältnisse herausreißt. Das falsche Leben ist das Buch zur Stunde - Augen öffnend und alles andere als Mainstream.

Leseprobe: [http://www.chbeck.de/fachbuch/leseprobe/Leseprobe\\_DasfalscheLeben.pdf](http://www.chbeck.de/fachbuch/leseprobe/Leseprobe_DasfalscheLeben.pdf)