

**#PSI-21 || #Zur Lage der Generationen - 30 Jahre Friedliche Revolution
- Aufbruch - Umbruch - Ausbruch? | 09.01.2019**

[https://www.fes.de/oas/portal/pls/portal/filefunctions.download/PLAKON/VERANSTALTUNG/231131/F29364396/
FES_VA190109_WEB.pdf](https://www.fes.de/oas/portal/pls/portal/filefunctions.download/PLAKON/VERANSTALTUNG/231131/F29364396/FES_VA190109_WEB.pdf)

=====
**„Wenn man ständig das Wesentliche dem Dringlichen
opfert, vergisst man die Dringlichkeit des Wesentlichen“**

Edgar Morin. (französische Philosoph)
=====

Sehr geehrte Damen und Herrn,

in seinem Beitrag: "**DIE ZUKUNFT DER DEMOKRATIE**", weist Herr **Prof. Norbert Lammert**, der Vorsitzende der Konrad-Adenauer-Stiftung, auf ein Dilemma unseres laufenden (PR-gesteuerten) "Demokratiebetriebs" hin:

"In der Tat ist nichts schwieriger, als für eine stabile Demokratie im *Routinemodus* die notwendige Begeisterung und Leidenschaft zu erzeugen.

Gleichwohl können wir uns doch nicht allen Ernstes dauerhafte *Krisensituationen* wünschen, um saturierte Demokraten zu anhaltendem Engagement zu bewegen."

[aus: "[DEUTSCHLAND. DAS NÄCHSTE KAPITEL](#)"]

Anstatt uns stets im Nachhinein über die politischen Folgen zu beklagen:

- Wie soll mit „Fake news“, „Hate speechs“ oder „Bots“ umgegangen werden?
- Inwiefern prägen diese unerwünschten Nebenwirkungen der Digitalisierung die politische Kommunikation und welchen Einfluss haben sie auf die Bürger- bzw. Wahlbeteiligung?

- sollten wir uns besser um die Behebung der Ursachen bemühen und die
"Digitale Teilhabe von Jugendlichen stärken!"

Die strukturellen Ursachen für diese "Kultur-Bildungs-Bugs" werden uns dabei nur selten bewusst, da unsere (Selbst-)Wahrnehmungsmöglichkeiten, im "Hintergrund" unserer inneren Haltungen, bereits durch die tradierten Bedingungen vorgeprägt wurden, bevor wir sie noch hinterfragen konnten.

Beim Aufbau unserer digitalen Gesellschaft sollten wir uns daher nicht weniger verantwortungsvoll Verhalten, wie wir das von jedem "Häuslebauer" erwarten würden. Hier, wie dort sollte es als vernünftig gelten, sich durch "[Investition in mehr Sicherheit](#)", beispielsweise durch eine "Baugrunduntersuchung" vor "ungeahnten Überraschungen", zu schützen.

Die entscheidende Herausforderung, vor der wir stehen, ist es, unsere eigenen Haltungen gegenüber "demokratiefeindlichen Provokateuren" in Bezug auf die Bedeutung und Aufmerksamkeit die wir ihnen medial zukommen lassen, neu auszurichten.

Um dieses Dilemma, an dem unsere Medien ja meist "nicht ganz unschuldig sind", zukünftig überwinden zu können, sollten wir unserer Jugend, im Rahmen der Schule, eine für ihre Entwicklungsphase adäquate "**Demokratiefreiheit**" einräumen, entsprechend der "Freiheit",

welche unser Grundgesetz den Kirchen und Glaubensgemeinschaften als "**Religionsfreiheit**" ganz selbstverständlich gewährt.

Mithilfe eines positiven "Resonanzraums" - **PSI-21** -, der zugleich eine eigenständige, geschützte Öffentlichkeit bildet(-te), könnte der Teufelskreis, der sich zirkulär selbst verstärkenden negativen Resonanz durchbrochen werden. So ließe sich zukünftig vermeiden, dass sich negative Grundstimmungen fortschreitend zu negativen kulturellen Grundhaltungen verfestigen würden.

Politikern und Journalisten, den Hauptakteuren unserer politischen "Öffentlichkeit", würde es, weiterhin nur auf sich bezogen, große Probleme machen, sich verlorenes Vertrauen, selbst zu zusprechen. Stattdessen würden sie wahrscheinlich für "Befangen in eigener Sache" erklärt. Dagegen würde einer "**Referenz- oder Repräsentativ-Bürgerschaft**", bestehend aus Jugendlichen, die sich politisch für ihre eigene Zukunft engagiert, sicherlich so etwas wie eine natürlich legitimierte Katalysatoren-Rolle eingeräumt.

Durch die Neugestaltung dieser, auf konstruktive und kooperative Haltungen ausgerichtete "Wirklichkeits-Bildungs-Prozesse" könnte aus einer selbst-beteiligten Bildung von Öffentlichkeit wieder mehr positives Systemvertrauen erwachsen und kulturell hinterlegt werden.

Auf diese Weise können wir Bildung zu einem nachhaltigen, weil Kultur-evolutionären, Lern- und Erkenntnisprozess machen und so den überkommenen "Kultur-Bildungs-Bugs" ihre "toxische" Wirkung nehmen.

Um dies zu erreichen, sollte neben dem bisherigen, curricular vorbestimmten Schulunterricht, per Gesetz ein zweiter nicht-curricularer Bereich, in Form von "**Sicherheits- und Entwicklungsschulen**", institutionalisiert werden. *(Leider ist mir noch kein wohlklingender Name eingefallen)*

Die Institutionalisierung dieser "**Sicherheits- und Entwicklungsschulen**" als "*Erwachsenen-Bildungs-Schulen*",-) könnte beispielsweise nach dem Muster von "Privatschulen" in freier Trägerschaft von Nachbarschaftshäusern und /oder Bürgerstiftungen, - etc. , erfolgen.

Diese Schulen verfügten damit über einen offenen Rechtsrahmen, welcher ebenso offene Kooperationsmöglichkeiten böte, um eine eigene und selbstbestimmte "Erwachsenenbildung" durch die Jugendlichen auch rechtlich abzusichern.

Um einem verantwortungsbewussten "**Handeln für eine jugendgerechte Gesellschaft**" gerecht zu werden, sollte dessen weitere Entwicklung, und damit die Entwicklung unserer Gesellschaft, viel stärker als bisher, von der Zukunft aus gedacht werden.

Daher sollte dieser institutionalisierten "Jugend-Erwachsenenbildung", ein Status eingeräumt werden, welcher (mindestens), dem der öffentlichen "**Grundversorgung**" durch **(digitale) Medien** entspricht.

Dank dieser Methode der **Aufklärung** wäre sowohl die emotionale Rückbindung von "souveränen" Jugendlichen an die "höheren säkularen Mächte" möglich, wie auch, die emanzipative Überwindung, der bisher (noch) verdeckten Anpassungszwänge, an diese.

Durch einen, mit der politischen Ebene verbundenen, emanzipatorischen Sozialisationsprozess, würde sich ein nachhaltiger Kulturentwicklungs-Horizont eröffnen, welcher den augenblicklichen gesellschaftlichen Verfallstendenzen, einerseits - zu kulturell entkoppelten "Stämmen" (Clans), wie auch einer "Überindividualisierung" von "Vereinzelten", entgegenwirken könnte.

Der Weg aus der **Risikogesellschaft** in eine nachhaltige **Resilienzgesellschaft** ist daher ein Ziel, welches wir nur erreichen können, wenn wir Jugendlichen gestatten, sich während ihrer Identitäts- und Bewusstseinsbildung mit dem politischen System zu verbinden, um sich damit **selbst-vertraut** machen zu können.

Hierzu: <https://www.youtube.com/watch?v=dk60sYrU2RU&t=0s&index=2&list=PLhTnjap9Em4CtUQkeWQQ8tYswLBvTRIQI>

Sugata Mitra's neue Experimente auf dem Gebiet des selbstgesteuerten Lernens

PSI-21 Projektebenen:

Wenn für die Jugendlichen die Beteiligung auf den verschiedenen politischen Ebenen, jeweils abschließend, mit der Erlangung des Wahlrecht verbunden wäre, könnte man **PSI-21** auch als '**demokratischen Initiationsritus**' bezeichnen.

Gestaffelt nach Altersstufen der Schüler, stehen ihnen Politiker auf den verschiedenen politischen Verantwortungsebenen gegenüber:

- den jüngsten (12-14-jährigen) Schülern Politiker auf kommunaler Ebene,
- den älteren (15-16-jährigen) Schülern Politiker auf Landesebene und
- den ältesten Schülern Politiker auf Bundesebene, oder perspektivisch
- sogar auf europäischer Ebene.

Das PSI-21-Prozedere

1. Entlang der Ressorts der jeweiligen politischen Ebene wählt die Mehrheit der Schüler das 'Haupt-Themengebiet' aus. [z.B. durch 'Konsensieren']
2. Zum gewählten Thema stellt jede Fraktion fünf bis zehn Fragen an die Schüler.
3. Entsprechend der Anzahl der vertretenen Fraktionen, erstellen die Schüler Präsentationen, um sich wechselseitig über die notwendige Hintergrundinformationen aufzuklären.
Im Rahmen von **PSI-21** sollte das Programm **edutags** sinnvoller Weise auch von Schülern genutzt werden können.
 - **edutags** - Social Bookmarking für den Bildungsbereich - [wissenschule.de](https://www.wissenschule.de)
<https://www.wissenschule.de/edutags-social-bookmarking-fuer-den-bildungsbereich/>
4. In kleinen Dialoggruppen (vergleichbar mit Zukunftswerkstätten oder Sokratischen Gesprächsgruppen) werden Schülerfragen gestellt, im Intranet veröffentlicht und diskutiert. In einem Rankingverfahren bestimmen die Schüler die 'Top Ten' ihrer Fragen. [z.B. durch 'Konsensieren']
5. Anonym eingeloggt, kann nun jeder Schüler einer Partei sein Feedback geben, sowie die 'Top-Ten' der Schüler-Fragen bewerten. [z.B. durch 'Konsensieren']

6. Die Auswertung der Feedbacks an die Fraktionen wird im Internet veröffentlicht.
7. Die Auswertungen der Feedbacks auf die Schülerfragen werden zu Anträgen formuliert und den jeweiligen Gremien zur Entscheidung vorgelegt.

Um zu verhindern, dass der digitale Wandel immer weiter wachsende Erosionsprozesse erzeugt, sollten die schulischen Rahmenbedingungen „gehirngerecht“ angepasst werden.

[siehe dazu: [PSI-Impulse](#) J. Kuhl]

Mit der Metapher "[Gehirn](#)>>[Ottomotor](#)", ließe sich vereinfacht deutlich machen, dass es der (versteckte) Auftrag von Schulen in der Industriegesellschaft war, unsere, "von Natur aus" frei zur Verfügung gestellten Gehirne, - nachträglich von einem „Viertakter“ zu einem "Zweitakter" (Motor) umzurüsten.

Da dadurch eine vollständige und positive Persönlichkeitsentwicklung unserer Jugend stark beeinträchtigt wird, sollten wir schnellstmöglich diese "**downgrading-Kultur**" überwinden, um Jugendlichen stattdessen eine möglichst respekt- und würdevolle Entwicklung zu ermöglichen.

06.11.2018 Pressemitteilung

Bundesfamilienministerin Dr. Giffey eröffnet

Programmkonferenz "**Demokratie leben!**"

<https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/aktuelles/presse/pressemitteilungen/bundesfamilienministerin-dr--giffey-eroeffnet-programmkonferenz--demokratie-leben--/130442>

=====

Regaining Europe

- Eine politische (Bildungs-)Herausforderung für die Jugendarbeit in Europa

Einladung zur europäischen Konferenz

«**Regaining Europe - The Role of Youth Work in Supporting European Cohesion**»

vom 12. bis 15. März 2019 in Leipzig.

<https://www.jugendpolitikineuropa.de/beitrag/10755>

=====

Auch, wenn diese Überlegungen wohl für viele "etwas zu stark" von den gängigen Vorstellungen unserer "**Demokratie- und Bildungsbetriebe**" abweichen dürften, hoffe ich, dass sie als "**öffentlicher Appell**" vielleicht gerade noch rechtzeitig in ihrer Relevanz erkannt werden, um den politischen und gesellschaftlichen Verantwortungsträgern die Notwendigkeit für ein kulturelles **Re-Framing**" unseres Schulsystems deutlich zu machen.

Über die folgenden Links können Sie sich umfassend über den bisherigen Entwicklungsstand des Projekts **PSI-21** informieren:

[2019-01-09 psi-21 zur lage der generationen.pdf](#) *(Link zu diesem Dokument)*

[2018-06-15 psi-21 zukuenfte denken und gestalten.pdf](#)

[2017-06-06 jugend-first.pdf](#)

[2017-01-31 schulische bildung in der resilienzgesellschaft.pdf](#)

[2016-10-30 dokumentenlisten psi-21 gattel-s.pdf](#)

[1 Poli-Jug-Inter-Agenda.pdf](#) *[Literaturliste]*

Leider war es mir bisher noch nicht möglich, aus diesen Fragmenten eine zusammen-hängende und gut verstehbare Gesamtdarstellung als Entwurf zu einem "**Masterplan für digitale und demokratische Kompetenz-Bildung**" zusammenzuführen.

Schon etwas weiter zurück liegende Darstellungs- und Umsetzungsversuche von PSI-21:

[2001-11-22-was-haenschen-lernt.pdf](#)
[2002-01-03_psi-demokratie.pdf](#)
[2003-10_artikel_qm_gattel-buergerstiftung.pdf](#)
[2003_psi-21_beschreibung.pdf](#)
[2005-12-01_wollmilchsau.pdf](#)
[2009-02-25_kiss-proofed_ness-iba.pdf](#)
[2009-08_welchekrise.pdf](#)
[2011-05-19_psi-21_schulkiez-ness-iba-2.pdf](#)
[2012-04-18_25_gattel-stiftungswochen.pdf](#)
[2013-06-27_oekologie_der_pubertaet.pdf](#)
[2015-11-06_07_zukunft_der_parteiendemokratie_parteien_dialogfaehig_machen_psi-21_bild.pdf](#)
[2016-10-30_dokumentenlisten_psi-21_gattel-s.pdf](#)

=====
Meine Statements:

Demokratie und Öffentlichkeit in der digitalen Gesellschaft

<https://www.hiig.de/events/neuberger-demokratie-oeffentlichkeit-digitale-gesellschaft>

Christoph Neuberger:/

mein Statement bei Minute 1:30:24

<https://youtu.be/CPMJj5-tnZM?t=5419>

| Vorstellung D21-Digital Index 2017 / 2018

Fachkongress Digitale Gesellschaft 2018

| Paneldiskussion I

<https://www.youtube.com/watch?v=VEA9TVXEF1Q>

mein Statement bei Minute 36:00

I Paneldiskussion I Digitale Transformation gestalten Initiative D21

(Am 06.11.2015 veröffentlicht)

<https://youtu.be/HN434LbWCpc?t=2156>

II. D21-Fachkongress - Digitale Gesellschaft

<https://www.youtube.com/watch?v=66xAqLA-WMI>

mein Statement bei Minute 45:27

<https://youtu.be/66xAqLA-WMI?t=2726>

Links zum Thema „Jugendpolitik“:

Orientierungshilfe III:

Kommunale rechtskreisübergreifende Zusammenarbeit für grenzüberschreitende Angebote stärken

<https://www.jugendpolitikineuropa.de/beitrag/orientierungshilfe-iii-kommunale-rechtskreisuebergreifende-zusammenarbeit-fuer-grenzueberschreitende-angebote-staerken.10751>

Download der **Orientierungshilfe III** als PDF

https://www.jugendfuereuropa.de/download/doctrine/WebforumJFEWebsiteBundle:Publikation-file-4010/181206_JfE_Orientierungshilfe_III_WEB.pdf

=====

Leitfaden Jugendbeteiligung in Kommunen – partizipendium.de – Der Bürgerbeteiligungs-Blog

<https://www.b-b-e.de/fileadmin/inhalte/PDF/publikationen/leitfaden-jugendbeteiligung-kommunen.pdf>

=====

Digitalpakt für Schulen: Kultusminister-Chef warnt vor Scheitern | heise online

<https://www.heise.de/newsticker/meldung/Digitalpakt-fuer-Schulen-Kultusminister-Chef-warnt-vor-Scheitern-4260062.html>

=====

Verabschiedung des Fonds "**Digitale Infrastruktur**" im Kabinett | CHECK.point eLearning

https://www.bmbf.de/de/wissenswertes-zum-digitalpakt-schule-6496.html?_ga=2.22730107.1797668467.1547146823-1911437138.1547146823

=====

03.12.2018 | Rat der Jugendminister

EU-Jugendstrategie ab 2019 verabschiedet

<https://www.jugendpolitikineuropa.de/beitrag/eu-jugendstrategie-ab-2019-verabschiedet.10746/>

=====

22.05.2018 | Die EU-Jugendstrategie 2010 - 2018

Engage. Connect. Empower.

EU-Kommission legt Vorschlag für eine erneuerte EU-Jugendstrategie ab 2019 vor.

<https://www.jugendpolitikineuropa.de/beitrag/engage-connect-empower-eu-kommission-legt-vorschlag-fuer-eine-erneuerte-eu-jugendstrategie-ab-2019-vor.10660>

=====

Quelle: **display 09/2018 - Newsletter**

"Europäische Jugendpolitik" von JUGEND für Europa

14. Forum zu Perspektiven Europäischer Jugendpolitik

JUGEND für Europa lädt Sie herzlich zum 14. Forum zu Perspektiven Europäischer Jugendpolitik am 8. November 2018 in Berlin ein.

Diese Abschlussveranstaltung zur Umsetzung der EU-Jugendstrategie in Deutschland 2010-2018 wird einen Rückblick und Fachkräften in 8 Workshops Beispiele bester Praxis vorstellen. Das 14. Forum ist eine gemeinsame Veranstaltung von JUGEND für Europa, dem Deutschen Jugendinstitut (DJI) und dem BMFSFJ. Mehr unter <https://www.jugendpolitikineuropa.de/beitrag/10713/>

AGJ-Position: Für eine starke europäische Jugendpolitik in einem sozialen Europa

Der Vorstand der Arbeitsgemeinschaft für Kinder- und Jugendhilfe - AGJ hat ihr Positionspapier »Europäische Jugendpolitik in einem sozialen Europa.

Entwicklungsperspektiven von Jugendpolitik in Europa in Zeiten politischen Wandels« beschlossen. Mit Blick auf die aktuelle Debatte um die Zukunft der EU bezieht das Papier Stellung für eine starke europäische Jugendpolitik in einem sozialen Europa.

Mehr unter <https://www.jugendpolitikineuropa.de/beitrag/10714/>

Bundespolitische Jugendstrategie meets Europe

Politik für, mit und von Jugend - unter diesem Titel wurde die bundespolitischen

Jugendstrategie »Handeln für eine jugendgerechte Gesellschaft« (2015-2018) mit einer Bilanzkonferenz vom 24. und 25. September 2018 im Umweltforum Berlin abgeschlossen.

Die Koordinierungsstelle »Handeln für eine jugendgerechte Gesellschaft« und das BMFSFJ hatten die Gestaltungspartner der Jugendstrategie zur Bilanzkonferenz eingeladen. Die Bedeutung der EU-Jugendstrategie für die deutsche Jugendarbeit kam mehrfach zur

Sprache. Mehr unter <https://www.jugendpolitikineuropa.de/beitrag/10716/>

EYE2018: Junge Ideen für eine bessere Zukunft

Im Juni 2018 kamen 9000 Jugendliche in Straßburg zum "European Youth Event (EYE)" zusammen, um Ideen für ihre Zukunft in Europa zu entwickeln. Der Bericht liegt nun vor. Was passiert als nächstes mit den Vorschlägen und Forderungen?

Mehr unter <https://www.jugendpolitikineuropa.de/beitrag/10710/>

=====

Genug der Apokalypse

In der Mitte der Gesellschaft herrscht Pessimismus – die Demokratie in der Krise, die Kommunikation gestört.

Dieser Fatalismus hemmt unseren Mut. Zeit für einen neuen Bildungsoptimismus

Von **Bernhard Pörksen**

DIE ZEIT Nr. 42/2018, 11. Oktober 2018

=====

BÜCHER:

Stoppt die Kompetenzkatastrophe!

Wege in eine neue Bildungswelt

Erpenbeck, John; Sauter, Werner ; 2016, [Inhalt](#)

"Finden die Gesellschaften endlich Wege, Problemsituationen, Fehlentwicklungen, Katastrophen vorherzusehen und vorab zu bekämpfen? Oder müssen nach wie vor erst die schlimmsten Konsequenzen eintreten, damit ihnen Menschen motiviert entgegentreten?"

Vier Barrieren:

- institutionelle Barriere
- die Wissensbarriere
- die Zensurenbarriere und
- neuropsychologische Barriere

Erpenbeck, John

Wertungen, Werte

- das Buch der Grundlagen für Bildung und Organisationsentwicklung

S. 201

Es ist nicht überraschend, wenn deshalb festgestellt wird, dass kaum ein Bereich psychologisch und pädagogisch so sehr vernachlässigt wird, wie die Entwicklung und Herausbildung von Werten bei Kindern und Jugendlichen. Das steht einem wachsenden Interesse der Politik und Öffentlichkeit an einer verstärkten Werteerziehung oder Wertevermittlung an die junge Generation gegenüber.

S. 203

In der Periode hochgradiger emotionaler Labilisierung, wie sie durch die Pubertät gesetzt ist, werden bewusste, vor allem aber unbewusste Emotionen, die mit der Entwicklung der eigenen Weltanschauung, mit dem Verstehen und Erfühlen der eigenen Weltbezüge und Lebenszwecke verknüpft sind, emotional tief verankert. Dieserart Weltanschauung spannt einen wirkungsvollen Schirm auf, um dem Wertegeprassel zu widerstehen. Sie verhindert aber auch oft, die Welt auf neue, ganz andere Art anzuschauen. Sie ist von einer Stärke, die gegen rationale Argumente und andere Lebensentwürfe immun macht. Wer in dieser Entwicklungsphase den Lebensschlüssel zu Werten und Weltanschauungen findet, hat maßgeblichen Zukunftseinfluss. Nicht wenige, oft religiös verankerte Gruppen und Sekten versuchen, Jugendliche zu ihrer speziellen Weltanschauung zu bekehren.

=====
Siebert, Horst (2008):

Konstruktivistisch lehren und lernen.

1. Aufl. Augsburg: Ziel (Grundlagen der Weiterbildung).

Abstract:

Konstruktivistische Ideen werden in der Pädagogik und Erwachsenenbildung engagiert diskutiert. Der Autor versucht Bilanz zu ziehen macht auf die Vielfalt, aber auch die Einheit dieses erkenntnistheoretischen Paradigmas aufmerksam.

Die Kernthemen lauten:

Wirklichkeit ist nicht vorhanden, sondern wird durch unsere Beobachtungen erzeugt.

Lernen ist eine konstruktive, selbstgesteuerte Tätigkeit. Lehre ist vor allem Gestaltung teilnehmerorientierter Lernsituationen.

Der systemisch-konstruktivistische Blick ist für Didaktik und Methodik, aber auch für Beratung, Wissensmanagement und den alltäglichen sozialen Umgang anregend.

Schlagwörter:

Constructivism (Philosophy); Constructivism (Psychology); Continuing education; Konstruktive Didaktik; Lernen

=====
Horst Siebert

Erwachsene - lernfähig aber unbelehrbar?

Was der Konstruktivismus für die politische Bildung leistet

"G. Roth weist daraufhin, dass unser Gehirn ein Nervensystem ist, das als operationales geschlossenes System zu 90 % mit eigenen Erinnerungen und Erlebnissen kommuniziert und nur zu 10 % ein Wissen „von außen“ aneignet.

Auch bei einem Vortrag löst der Referent vor allem eigendynamische Assoziationen, Gedanken, Beispiele oder auch Gegenargumente aus. Die Teilnahme in solchen Veranstaltungen ist überwiegend ein selbstgesteuerter emergenter Vorgang.

Die „Hörerschaft“ nimmt sehr unterschiedliche Informationen wahr und interpretiert diese „strukturdeterminiert“, d.h. im Rahmen der eigenen Deutungsmuster und Erfahrungen." (Seite 20)

=====
Riedl, Rupert:

Biologie der Erkenntnis: d. stammesgeschichtl. Grundlagen d. Vernunft / von Rupert Riedl. Unter Mitarb. von Robert Kaspar. - 3., durchgesehene Aufl. - Berlin, Hamburg: Parey, 1981

=====
Birgit Sonnek, November 2003

zu Riedl, Rupert: Die stammesgeschichtlichen Grundlagen der Vernunft (ERKENNTNISBIOLOGIE)

<http://www.xn--schlsseltexte-geist-und-gehirn-7ed.de/downloads/Erkenntnisbiologie.pdf>

=====
Hannelore Besser

[Fünfzig Jahre Pubertät:](#)

[Meine Erfahrungen mit mir und Jugendlichen 1965 bis 2015](#)

Taschenbuch – 7. Januar 2018

=====

Videos:

Unheimliche Macht

- Wie Algorithmen unser Leben bestimmen

Sie personalisieren Inhalte, berechnen Routen und Preise:
Algorithmen sind Teil des Alltags. Sie stecken etwa in Software, sind schwer greifbar und werden in immer mehr Bereichen eingesetzt.

Beitragslänge: 28 min Datum: 28.11.2018

<https://www.zdf.de/dokumentation/unheimliche-macht---wie-algorithmen-unser-leben-bestimmen-102.html>

Richard David Precht mit Robert Habeck:

Frisst der Kapitalismus die Demokratie?

https://www.youtube.com/watch?v=PWHnw_-5H3k

3Sat scobel Talkrunde:

Was die Seele stark macht - Resilienzforschung

<https://youtu.be/T1tdCBxJI5A>

POSTWACHSTUM - Glück ohne Kerosin Vortrag

von Niko Paech

<https://youtu.be/yYcprR-iGzs>

--

Marianne Gronemeyer

- Die Macht der Bedürfnisse

<https://www.youtube.com/watch?v=h3LJuOni7yE>

=====

Impulsreferat Professor Kruse,

Zeitzeichenkongress" auf YouTube

<https://youtu.be/3mpgYBKig5M>

=====

Erinnerungen: Wie wir uns irren

- <https://www.arte.tv/de/videos/064443-000-A/erinnerungen-wie-wir-uns-irren/>

Verfügbar von 03/11/2018 bis 01/01/2019

- Live verfügbar: ja
- 53 Min.

Nächste Ausstrahlung am Donnerstag, 15. November um 06:15

Das Gedächtnis ist alles andere als verlässlich: Erinnerungen können täuschen, verschwimmen oder sogar gänzlich verschwinden. Heute haben Wissenschaftler viele Erinnerungsmechanismen entschlüsselt und können sogar in das Gedächtnis eingreifen, um

unangenehme Erinnerungen zu löschen, künstliche Erinnerungen einzuspeisen
verdrängte Ereignisse zu rekonstruieren.

=====

Bildungskongress 2018 -

Vortrag **Axel Krommer**

- Digitale Bildung vs. Palliative Technik" auf YouTube

<https://youtu.be/BLLKJb2NTUQ>

"Wissen ist keine Kompetenz – Gespräch mit Rolf Arnold und John Erpenbeck"

<https://www.youtube.com/watch?v=6OZqtEgJ87c&feature=youtu.be>

Häng Dich rein 03 - Neue Wege des Lehrens und Lernens

<https://www.youtube.com/watch?v=kgnEhd5iIeo>

Prof. Dr. Rolf Arnold

Technische Universität Kaiserslautern, Fachbereich Sozialwissenschaften, Fachgebiet
Pädagogik

Aufgezeichnet am: 03.12.2009

Viktor E. Frankl - **Die Sinnfrage in der technologischen Gesellschaft** / YouTube an

<https://www.youtube.com/watch?v=snyCk-hWyPs>

Dr. Christoph Schmitt

Welche Schule die "Generation Z" braucht.

<https://www.youtube.com/watch?v=HhR-UvFPol4>

self organized learning

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLhTnjap9Em4CtUQkeWQQ8tYswLBvTRIQL>

P * S * I * - 21

Mit einigen "aktuellen" Meldungen aus den Medien, zu den jeweiligen Bereichen Politik, Schule, Internet und Agenda 21, möchte ich versuchen, die Relevanz des Projektes „PSI-21“, zur Überwindung von vereinfachenden "einzig Geschichten" unterstreichen.

Chimamanda Adichie: Die Gefahr einer einzigen Geschichte

<https://www.youtube.com/watch?v=D9Ihs241zeg&index=2&list=PLhTnjap9Em4CtUQkeWQQ8tYswLBvTRIQL>

Politik

Erstes Bildungsministertreffen in der Geschichte der G20

https://www.bildungsspiegel.de/news/auf-die-schnelle-kurzmeldungen/2627-erstes-bildungsministertreffen-in-der-geschichte-der-g20?xing_share=news?cpnb_method=cpnbCookiesAccepted

Familienministerin: Franziska Giffey will Gesetz zur Förderung der Demokratie | ZEIT ONLINE

<https://www.zeit.de/olitik/deutschland/2018-09/familienministerin-franziska-giffey-chemnitz-forderung-gesetz-demokratieforderung>

Engagement für mehr Demokratie gefragt - DIE STIFTUNG

<https://www.die-stiftung.de/slider/engagement-fuer-mehr-demokratie-gefragt-78803/>

Bildung: Grüne und FDP bieten Angela Merkel Zusammenarbeit an | ZEIT ONLINE

<https://www.zeit.de/olitik/deutschland/2018-09/bildung-angela-merkel-gruene-fdp-opposition-mitgestaltung>

Soziologe Michael Hartmann:

[Die Demokratie wird von ihren Eliten zerstört](#) | Arno Widmann, 20.08.18, Berliner Zeitung

5. Berliner Jugendhilfeforum | August Bebel Institut

<http://august-bebel-institut.de/5-berliner-jugendhilfeforum/>

Entscheidungen im Dialog - Beteiligungsverfahren in der gemeinsamen Ausgestaltung von Leistungen für Kinder, Jugendliche und Familien | DIFU

<https://difu.de/node/11869>

PHOENIX - "Hass, Gewalt, Intoleranz - Verroht die Gesellschaft?"

http://www.phoenix.de/content/phoenix/die_sendungen/diskussionen/2569116

Zivilgesellschaft als Basis der Demokratie | Mein 2030 | DW | 21.09.2017

<http://www.dw.com/de/zivilgesellschaft-als-basis-der-demokratie/a-40606452>

Kollaborative Demokratie | IPG

<https://www.partizipativ-gestalten.de/category/kollaborative-demokratie/>

Politische Jugendbildung

<https://sozarb.h-da.de/politische-jugendbildung/frankfurter-erklaerung/>

Zur Kritik des Extremismus- und Demokratieverständnisses in der politischen Bildung - RLS

https://www.rosalux.de/veranstaltung/es_detail/W11BL/

KOMMUNALE JUGENDBETEILIGUNG

Warum ein Jugendgemeinderat (nicht) der richtige Weg zur Partizipation ist

Angelika Barth

[https://www.lpb-bw.de/995.html?backPID=993&&tt_products\[product\]=3225](https://www.lpb-bw.de/995.html?backPID=993&&tt_products[product]=3225)

http://www.buergerimstaat.de/4_16/politische_partizipation_jugend.pdf

Schule

Schulen in sozialen Brennpunkten sollten sich stärker vernetzen

<https://bildungsklick.de/schule/meldung/schulen-in-sozialen-brennpunkten-sollten-sich-staerker-ernetzen/>

Eltern und Lehrer fordern bessere Wertevermittlung - SPIEGEL ONLINE

<http://www.spiegel.de/lebenundlernen/schule/eltern-und-lehrer-fordern-bessere-wertevermittlung-a-1237565.html>

Die Schule von morgen (1/2)

Schule und Innovation

<https://www.arte.tv/de/videos/075778-002-A/die-schule-von-morgen-1-2/>

[2019 wird das Schuljahr der politischen Bildung](#)

Bildungsministerin Karin Prien, Schleswig-Holstein,

16.08.2018, bildungsklick.de

edutags - Social Bookmarking für den Bildungsbereich - wissenschule.de

<https://www.wissenschule.de/edutags-social-bookmarking-fuer-den-bildungsbereich/>

Die Deutsche Schulakademie - Für mehr gute Schulen

<https://www.deutsche-schulakademie.de/>

Schulentwicklung auf dem Prüfstand – Herausforderungen, Handlungsbedarfe und Gestaltungsempfehlungen (Seminar dokumentation) | DIFU

<https://difu.de/node/11842>

Schulentwicklung auf dem Prüfstand – Herausforderungen, Handlungsbedarfe und Gestaltungsempfehlungen (Seminar dokumentation) | DIFU

<https://difu.de/node/11842>

Luftschloss "Bildungsrepublik" | VBE.de

<https://www.vbe.de/presse/presseedienste-2018/luftschloss-bildungsrepublik/?L=0>

2019 wird das Schuljahr der politischen Bildung - bildungsklick.de – macht Bildung zum Thema

<https://bildungsklick.de/schule/meldung/2019-wird-das-schuljahr-der-politischen-bildung/>

Schule - Kampf gegen Mobbing an Berliner Schulen - Bildung - Süddeutsche.de

<https://www.sueddeutsche.de/bildung/schule-diese-frau-kaempft-fuer-einen-ort-an-dem-alle-gleich-gut-lernen-koennen-1.4109441>

Lily Braun, **Die Emanzipation der Kinder** ; 1911

http://www.uni-koeln.de/phil-fak/deutsch/aleki/schatzbehalter/inhalt/B/braun_die_emanzipation_der_kinder.pdf

Internet

Neue Studie zeigt die „Generation Internet“
zwischen Glück und Abhängigkeit"

<https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/aktuelles/presse/pressemittelungen/neue-studie-zeigt-die--generation-internet--zwischen-glueck-und-abhaengigkeit-/130794>

DIVSI U25-Studie:

Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene in der digitalen Welt

<https://www.divsi.de/wp-content/uploads/2014/02/DIVSI-U25-Studie.pdf>

=====

Konferenz Bildung Digitalisierung 2018

#KONFBD18: GEMEINSAM FÜR DEN DIGITALEN WANDEL AN SCHULEN

<https://www.forumbd.de/termine/konfbd18/#c23531>

=====

Interactive presentation software - Mentimeter

<https://www.mentimeter.com/>

Slido - Interaktion mit dem Publikum leicht gemacht

<https://www.sli.do/>

"How the Internet is Killing Democracy with Jamie Bartlett" auf YouTube

<https://youtu.be/YBpdW9W-GIc>

[Bundesregierung | Artikel | Digitalrat - Experten, die uns antreiben](#)

Im Überblick: 19 innovative Open Access Projekte starten - BMBF Digitale Zukunft

<https://www.bildung-forschung.digital/de/im-ueberblick-16-innovative-open-access-projekte-starten-2198.html>

Fachaustausch im Bundesprogramm „Demokratie leben!“ für das Themenfeld „Stärkung des Engagements im Netz

- Gegen Hass im Netz“ am 4. und 5. Juni in Berlin | Demokratie leben!

<https://www.demokratie-leben.de/aktuelles/fachaustausch-im-bundesprogramm-demokratie-leben-fuer-das-themenfeld-staerkung-des-engagements-im-netz-gegen-hass-im-netz-am-4-und-5-juni-in-berlin.html>

"Die Digitalisierung erfordert einen Umbau der Gesellschaft" - Prof. Dr. Henning Vöpel im XING Talk" auf YouTube

https://youtu.be/c6EPqf2IG_g

Unlearn – Geheimitipp in der digitalen Transformation

<https://www.xing.com/news/insiders/articles/unlearn-geheimitipp-in-der-digitalen-transformation-1665814>

Bundesregierung beschließt Hightech-Strategie 2025

https://www.bildungsspiegel.de/news/wissenschaft-forschung-und-lehre-projekte/2622-bundesregierung-beschliesst-hightech-strategie-2025?xing_share=news

Agenda 21

UN-Klimakonferenz beginnt in Polen - "Überlebensfrage der Menschheit" (03. Dezember 2018)

<https://web.de/magazine/politik/un-klimakonferenz-beginnt-polen-ueberlebensfrage-menschheit-33447326>

Potsdamer Klimaforscher Hans Joachim Schellnhuber

„Was heute geschieht, gleicht einem kollektiven Suizidversuch“

Starke Bildungsinitiativen für nachhaltige Entwicklung gesucht